Acknowledgements

ر ب <mark>خ</mark> ر ا	بحم ا) / I I	×.	X ´	- N 1 - 2	, M	کې _د ز
------------------------	-------	---------	----	-----	------------------	------------	-------------------

Contents

Foreword	4
Introduction	5
い。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
$\sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \sum_{i=1}^{n} \sum_{i$	
How to use the framework	12
, ™ , , I , , , , , , , , , , , , , , ,	
به الم	
), 🕅 I 💉	
Subject 1: What is Modern Slavery	15
zyley, 🖄 I 💉	
Subject 2: National and International Legal Frameworks and Rights	16
star 🕅 🕹 🕹	
Subject 3: The Meeting of Victims/Survivors: Person Centred Victim Care	18
star 🕅 L 🖉	
	20
star 🕅 L 🖉	
	22
	24

Foreword

بلاھی کے لگھ ہے۔ اور رائد ہوں اس کی اس کی اور رائد ہوں ہے۔ کی بی ک اس اس کی الکی میں کی اسکی اس کی کی اس کی اس کی اس کی ایک ہوں اللہ ہوں اللہ ہوں اللہ ہوں اللہ ہوں اللہ ہوں اللہ ہ اس اس کی اللہ ہوں اس کی تھی اسک اللہ ہوں اللہ ہو اللہ ہے کہ اس اسکی تھی اسک اللہ ہوں اللہ ہو

Introduction

Background

∕ گغرا ازگخرر <mark>™ ز ر⊠ ر</mark> در ا	کې د انگې د انگې د انگې د انگ	
	<u>×</u> , × ×	

ب الا دل من الا تخري كم ريد در اللا الله المن المراح في اللا من المالي و. تحمر الا اله ملا ال الا اله من الا الم من من الم الم من من الم العالي الله الم الم من المحل الم الم الا اله الله من الا من من من عمر المراح من المالي من الم الا من من المحل المحل الم الا من الأم تحجم تحمله الم من الا من الله من من الا المالي من المالي التحم الا من الأم تحجم تحمله المالي الحم الا من الله المالي من الا المالي من المحل المحل المحل المحل الا محل الا من الأم تحجم تحمله المالي الحم الا من الا المالي الحمل المحل محل المحل الم

Terminology

MSHT

Modern Slavery

ار جارت بر جان الألح في تركي ركي الله التي الله التي الألك التي المالي بن الله القال المالي المالي المالي الما المحافظ الحال المحال الحالي المحافظ المحال المحال المحال المحافظ المحافظ المحافظ المحافظ المحافظ المحافظ المحاف المحافظ المحاف المحافظ ا

کې د ... گې د اير د د الان کې اللارز د الکې د ... لاد يار د ايلاکې د د ... کې د ... لارا د روا د اکې د ... کې کې کې د ... د . د ... د لاکې کې کې کې کې کې د ... د د ... د الا د کې کې د ... د ... کې کې ايل لاکې د د الا د کې کې د ... د ... د ... کې کې کې کې د ... د ... د ... د ... د ... د ... کې کې کې د

Victim/survivor

۲۲, ۱۹۵۵, ۱۳, ۲۵, ۲۵, ۲۳, ۲۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰۰۰, ۲۰ عمرکم الاستخبال علاق الاست کی تورید الاست کی تورید الیک کی تورید کرد. عمرکی در الاست علاق الاس الاس کی تورید الاست کی تورید الیک کی تورید کرد. بر تورالا الاست کی تورید کرد کی تورید کی تورید الاست کی تورید کرد.

'Alpha Victim'

، دی با انداز الله می الله می الله می الله می الله می الله الانجم می از را الحم الله می الل الله می الله می

International and domestic victims entitlements

International

	Ю,		ک در ا	Î	,, 🖄 ,	, , ²⁵ 7	TN, I
/ »	, <mark>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </mark>	, _ ∖ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	₩ ₩, ₩ ,₩)	ر ا⊠ عمل≫م أ را ترزر	, I 🖄 🔊 () / / , ♥ , ♥	ז, ו 20 זעי גען זעיי איז א

Domestic

National Referral Mechanism (NRM)

المراجع المراجع العالمي المراجع العالي المراجع العالي المراجع العالي المراجع العالي المراجع العالي المراجع الع المراجع المراجع العربي العالي المراجع العالي المراجع العالي العالي العربي العالي العربي العالي العربي العالي ال المراجع المراجع العربي الع المراجع العربي الع العربي الع العربي العرب العربي العر العربي العر العربي العربي العربي العربي العربي العربي ال

الار الأجري (گچ گجرد / الا از در در در گچ ایلاتو بیلا / الا گجر کچچ د گخر الا الار ا

Reasonable Grounds Decision

Conclusive Grounds Decision

First Responder

ا استاست از راگر راست به بکش است دارد. استان باست

Single Competent Authority

Discretionary Leave for Victims of Traf cking

図 / 図/」、 N (N) (図/ ____

Trauma Informed Care

Care and support

، با الأجماع الحمي الحالية في الحالية الأبريكي الحريكة الكمر العلمي المحمي العلمي عمر العلقي الأجم الحريلة بن الأحرال بال الحري الكمريكي الحريل العلم الحمي الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة ا المحكم وروور الحريات الحريلة الحركيم الحريكي الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة الحريلة ال 」図」、I シーン、、 ジマ

Underpinning values

ه د اه اه درد اه هر راد استان رد الن وراه الا د واله الا د ا ار الجراري د المراكب الله الله 🕺 📢 💐 🖉 🖗 الم الجراري الجراري الجراري الحراري الم ، از این در الأرد الجمال کی از آن کم ایک الا الآلم الا الآلم کم کم الار الا الآلم الا الآلم ایلار از کم اکم کم کم در الا رکم الا ایک از الا ایلار

Scope of the framework

ъI

How to use the framework

Structure of the framework

્યાર છે. તેથી હેમાંથી કે છે કે ચિંદી તેવી છે. તેવી પે વર્ત્સ માટે કે છે માં તેવી છે કે પ્રોપ્ટ ચિંદી તેવી છે કે પાર્ટ્સ પ્રોપ્ટ પ્રોપ્ટ કે ચિંદી દ્વાપાડ છે. આ ગામ તેવી છે કે પ્રોપ્ટ સ્વીપ્ટ પ્રોપ્ટ કે ચિંદી તેવી છે કે પ્રોપ્ટ કે પર તેવી છે. આ ગામ પ્રોપ્ટ કે ચિંદી દ્વાપાડ છે.

ار آهمیوه هم هم هم از ۲۵ استان ۲۵ آهم از ۲۰ استان که ۲۵ استان که در ۲۰ استان که در ۲۰ استان ۲۰ استان ۲۰ استان ایرون کم ۲۵ دی الله استان ۲۰ (۲۰ دی ۲۵ آهمی این ۱۰ الکمی ۲۰ دی در ۲۱ در ۲۰ من ۲۰ می ۲۰ در ۲۰ در ۲۰ در ۲۰ می ۲۰ مرد در ۱۹۸۰ د. ۲۰

How the framework can support you



Who is this framework for?

عم⊠ را با بر بن تعمیرکم له کلاف را کم در له است. راه کمکمی اله در اله اله در اله اله در اله الاهما اله در اله در اله الاهما اله در اله باله در اله در اله در اله اله 10 را الاهما اله در در اله الاهما اله در اله ال

Individuals and teams

Managers in organisations/commissioners of training

Training and education providers

ان الله الحقيق الحياد المحالي المحتوي الحياد المحتوي الحياد المحتوي الحياد المحتوي الحياد المحتوي الحياد المحتو المحتوي المحتوي

ان بالای بال الای بال بالای بالا الای بالا الای بال الای بال الای بال بالای بال بالای بال بالای بال بالای بال بالای بال بالای بال

ا بلاگ چالات از الاستان الات و الدوریا ترکیگی اور الالات الاگ چان و در الاتوا بلالات آگیگی . - بر در الات این الاگی بر الی در الاتواد والات الات با الی گیرالات این -- گیرالا الات این الات در الات این الات الاتی در الات الاتی در الات الاتی در الاتکار این - ا

Learning outcomes

م ایر این الای ایک این الای ایک این الای الای الای الای الای هم ایر این راهم در راهم این الای الای الای الای ایک الای ایک الای ا میا ا

ા દા જાડ કરતાં છે. આ દા સંજાળ સ્ટાર રાસ્ક્રિયે (કરતાં દુકર, દુકર, દુકર, દુકર, સ્ટાર અંગ જો રહ્યુ રાગ હાલ થયે. શજા આ ગણ અને આ દા સ્ટાર્ગ કરતાં આ ગણ સંસ્ટાર્ગ પ્રાથમિક તુરુ દા રાજ્ય સંસ્ટાર કરતાં સ્ટાર્ગ સંસ્ટાર કરતાં હોય.

ال الله بن الألي الله الارون بن الإراكي في الان الأفي بن الغالي بن الم في الاله بن الله الأله بن الله بن الم بن الم في الم بن الم الله بن الغالي بن الغالي بن الغالي بن الم الاب الفي الله الله بن الن الم بن الم واللة والم والم الم الله الله الله بن الم الأمرين الن في الزالة الله بن الم بن في إلا الأمرون الله والم والم الله بن الأمرين من الأمرين الن الي

Training and assessment

کیلا ہے ہیں ہے ہیں ہوتا ہے جات ہو کی ایک کی تر آیا ہے کی تعلق ہوتا ہے کی تر آیا ہے ۔ جو چی کی لاڑی کی الاڑی ہوتا ہے کی تکمیلی ہوتا ہو الات ایک کی تر الا ہو ہے ۔ الا کی تر ایک الات ہوتا ہے الاکی الات الات کو کی کی الات الات کی کی تر الا کی

ارا و الإیلات ¶چج ≊چج و عجم الاین پر ایلات و تلات الا در و گجم ایر الاورو را ایلات الای در و عجم ایلاق پر ایر الای الا ای و الاگم و ایلات را در یکم روغم بر ایلان مرب ایلان پر ایر و الای ور این الاگمی در و گم الا برالا ب≷چگا جمور الارالا ای

ار ، تکچر کچر کچر از الکم ایل اللہ اللہ ، تکم الکمن از اللہ ، یہ یا ہوا۔ کر 10 جار ہے اللہ ، اللہ تکمی نا کچر اللہ ہو کچ کچر اللہ ، چکر کچر اللہ ، اللہ ہو کچر ہوا۔ 10 جم ایل اللہ ، اللہ الکھر کچر اللہ ، اکثر کم اللہ ، ال

Subject 1: What is MSHT

Key learning outcomes

→ [↓] ∖ ≫

Tier 1

- ، بالا الراجر الا الراجر الا المراجر العراج الحالية المراجر العراج العراج المراجر العراج المراجر العراج المراجر العراج المراجر العراج العراج المراجر العراج العراج العراج العراج المراجر العراج ا

ં સૌં રુદ્રોદ્ર શિંકુદ્રા, રંગ પોલી પોર્ક્સ કરી કરી પીડુ પરિંદ કરી. કરી (શ્રે કરે રોપ કરી પીડુ)

Subject 3: Meeting of Victims/Survivors: Person Centred Victim Care

Key learning outcomes

) | _____

Tier 1

ا تا ۲۵۵ میں بر ۲۵ م

Tier 2

 $\frac{1}{2} \left[\frac{1}{2} \left$

اعمرا فکھی (الاجر ازدالاقی روالا الاجر کھروں) اکرز ارزالا الا ، الای ارد رالاجر الاگان الدالاجر کھراللاجی الاجر الکھ الاجر کھر ایلا اکم روالارالاکر اللاجکے در عمر الا

ی دیار الا کار کر در ایک الا کار در در دارد الا کار در در در دارد الا کار در در در در در دارد الا در کار در در در اگر برای الا کی بالا کی در الا الا کی در الا کی د در در الا کی در ال

Subject 4: Care and Support Needs

Key learning outcomes

→ [↓] ∖ ≫

Tier 2

م د یون کا الارا انزار را را در الارد الی الار در اللاتی در الاتی در الاتی از الار الا در آلار الا در الاتی در در بال گرد در الاتی الگرد در دار در الاتی الگرد در دار در از در در در ا

الاتی در ایر در دالای از الالای الا الارزالا را این الا در الا الارزالا را الا در الا الار در الا در ا هم الا در را الا الای را الا الای را الا الای را المهم الاترا ان اکم در الا الای

کېلې ايېلې لې يکې لې يکې د يې لې لې يې لې يې لې يې يې کې يکې يې لې در چونکې لې يې کې يې لې يې

ار راهم دید هم در دانش در این در الاهم ایلادی الای در الات را در الاهم در ا این الاهم الاتر الات ا

ال المحمد الم المحمد المحمد

ا چېلېگ _ رورلر څخ (۲۸ - ۲۵% ایلانۍ د _ ۲۸ او ۲۱ _ ۲۸ او ۲۱ _ ۲۸ او ۲۱ _ د ۲۱ ∈۲۱

الا براهم بالا بر بربالا لا عمر الريالي الا بر الا الم

Tier 3

عملات کم راهر بر را راه از بر را های را در اهی کرد. اهی بالا را هم بر را رواه راه را هم بر ا عمر اهی گلی راهی کم راهی کم راهی گلی راهی کم راهی که ب

الا پر ارد الالا کې کې کې کې د پار الکې (کې د پالا کې (کې الا د الکې د د الکې د د الکې د د د الکې کې د د د د ا ایکلا کې د د د د د د الکې کې د الا کې د د د د الا کې د د د د الا د د د د الا د د د د الا کې د د د د الا د د

عمی را الار الاجمین لار فلا (کم عملات) عکم لار کی کچھ کیمیں الاج عمر را لار ار الار الاق عمر را عمرکمی را را را کم رکمی الار الار کم رافگمی ا الالا ہی را راعاقی رکمی این الای این رکمی را ہے (فلا ہے ا ار رکم گمرد یکم راگ دورد و از اگم الاتو میں الاز الاتی راگی دورا یلار این و اگم الاتی ا الات راگم در از ایکم راگ دورد و از و در و ایو دیکم الالاتی از اللاز و از در اید ایس الاتی ا ایرا راگم ایلار این ایکم راگم ایلار این الاتی ایرا الاتی الاتی الاتی الکم الاتی الکم الاتی ال

ر ۲۱ را را را با در ۲۱ را ۲۱ را ۲۱ را ۲۹ را ۲۹ را ۲۹ را ۲۰ را ۲ محمد در دار با ۲۰ را ۲۰ را

اًجہ ہو ^عم را جری الارت اور ایا الالا الگ^ام کی آلا ہی کم ہے ہوا ہو الا ہے آلا ہ گھ ہوا ہولا ہے۔ عبر رائی الا ہو اور ای الا ہے آلا ہے کہ الار ہور ای الا ہے آلا ہے الا ہے ا

Subject 5: Risk Reduction and Understanding Demand

Key learning outcomes

Tier 1

یروالاهم و دربی و از از الار الار و الارالار و الاللام و الا و آرمی الالار الار آرم د الاه هم کم کام الار کم الالاه و در الالات و اللاف و در د ایر دارا ای کم الارد و رالاه و کم دار آلام و رالا ای و ا

ین را ۲۵ گی گیرا ۲۵ اور از این را ۲۹ اور از ۲۰ از در ایک ایک در ایک ۲۹ این ایک ایک در ایک ۲۹ ایک در ایک ۲۰ ایک ایک ۲۹ می کی ۲۹ ایک ایک در ایک ایک می ۲۹ ایک ایک مرکز در در ۲۰ ایک ایک م

بر الله جالا جالا میں اللہ ہوتی ہے۔ مرالا جالا جالا جالا ہوتی ہوتا ہے۔ اللہ جالا جالا جالا ہوتی اللہ جالا ہے۔ اللہ جالا جالا جالا ہے۔ اللہ جالا ہے

الاتلاح ہونے گھی لاگی لائی کے لیے ہوتی گھی کھی رالار لاگی لائیں کو لاگھی لائیں ہے۔ لائر لاگی جارتی از الالار لائے زیار ہوئی گھی ہے؟ لائے لاگھی ہے ہے اد جن پ

الا در زاده در _که گ^اه الا ده گه در تگه الالا و گه در تگه الالا را گه در هم اللاه در ک^عم اللاه در ک^عم اللاه را ک^عم اللا را

Tier 2

الله المراجع المناطقة المحتلية المراجع المحتلية الم

ېرېزې الا تحم تحم تحم ارد د ۱۱ الالان کې کلمې يې د الا

الا _ک از را الا با تغیر الانکنر (در لار لا با در الا و الا با تخیر الا را لا با کر الا با کر الا کر الا کر ا تخیر الا با را وا

عم رعم الله بر رز آغم بر برا فقم را الله بر الله ب عم الأقم الله بر الله به الله بر ا

ار رالا ال عماله رغم اللا تعمي الالا تعمي الرزاد الأم الألم الارلا ال



Tier 3

Subject 6: Understanding Self in Practice

Key learning outcomes

) ¹ , ≫

Tier 1

الله من الله من الله التي المن المن المن المن المن المن المن الله من الله من الله من الله من الله من الله من ا التي الله (الله من الله من الله

Tier 2

الادان المراد الأكورين الأراف الألاي التي التي المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع



0113 245 1716 info@skillsforcare.org.uk

skillsforcare.org.uk

