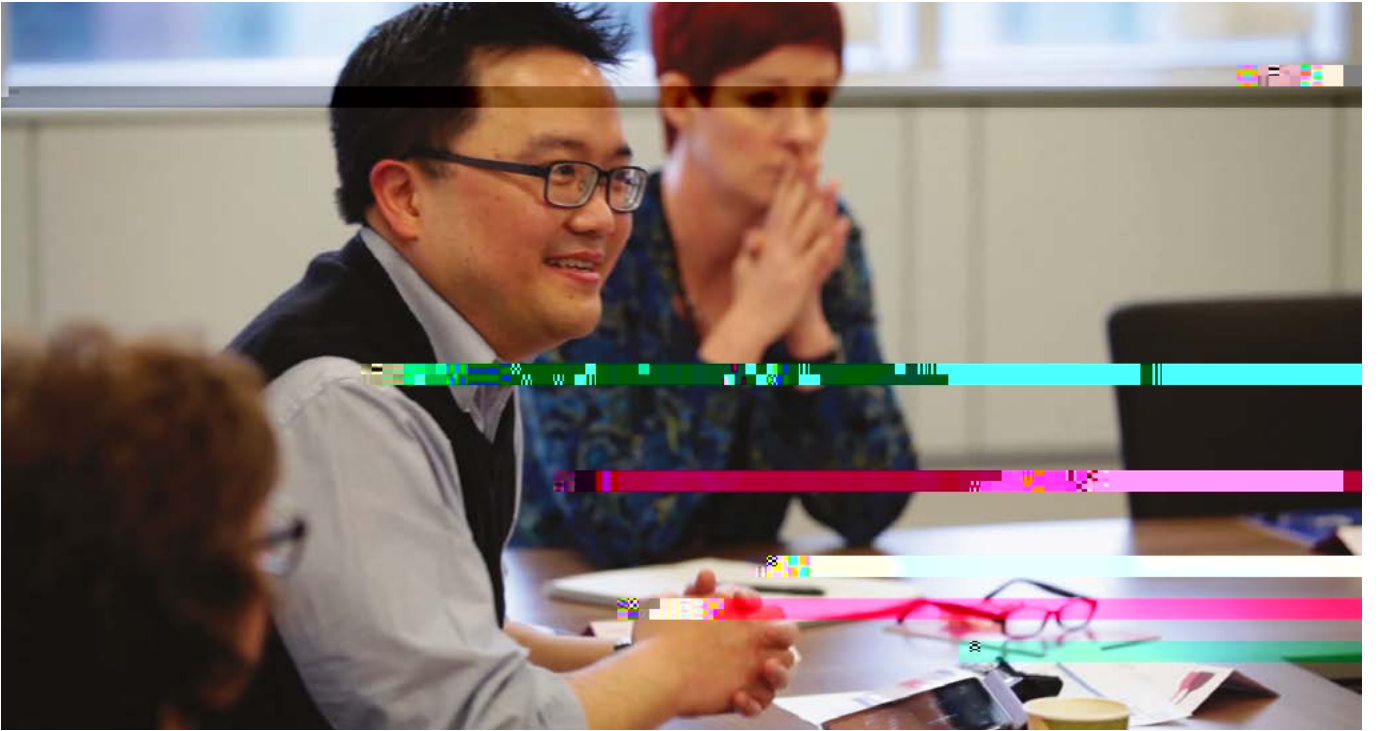


Care Roles to Deliver the Transforming Care Programme - Building the Right Support

Supporting the NHS to deliver the Transforming Care Programme



- 1. Background 3
- 2. Introduction 4
- 3. Workforce enablers 5
- 4. Transforming care roles 6
 - 4.1 New to care worker/adult care worker 6
 - 4.2 Lead adult care worker 7
 - 4.3 Lead practitioner in adult care 9
 - 4.4 Manager/advanced practitioner 11
 - 4.5 Named social worker 13
 - 4.6 Learning and development lead, PBS lead practitioner or trainer 15
 - 4.7 Consultant PBS practitioner 15
 - 4.8 Consultant practitioner 15
- 5. Employing and training a direct support worker 16
 - 5.1



... ..

... ..

... ..

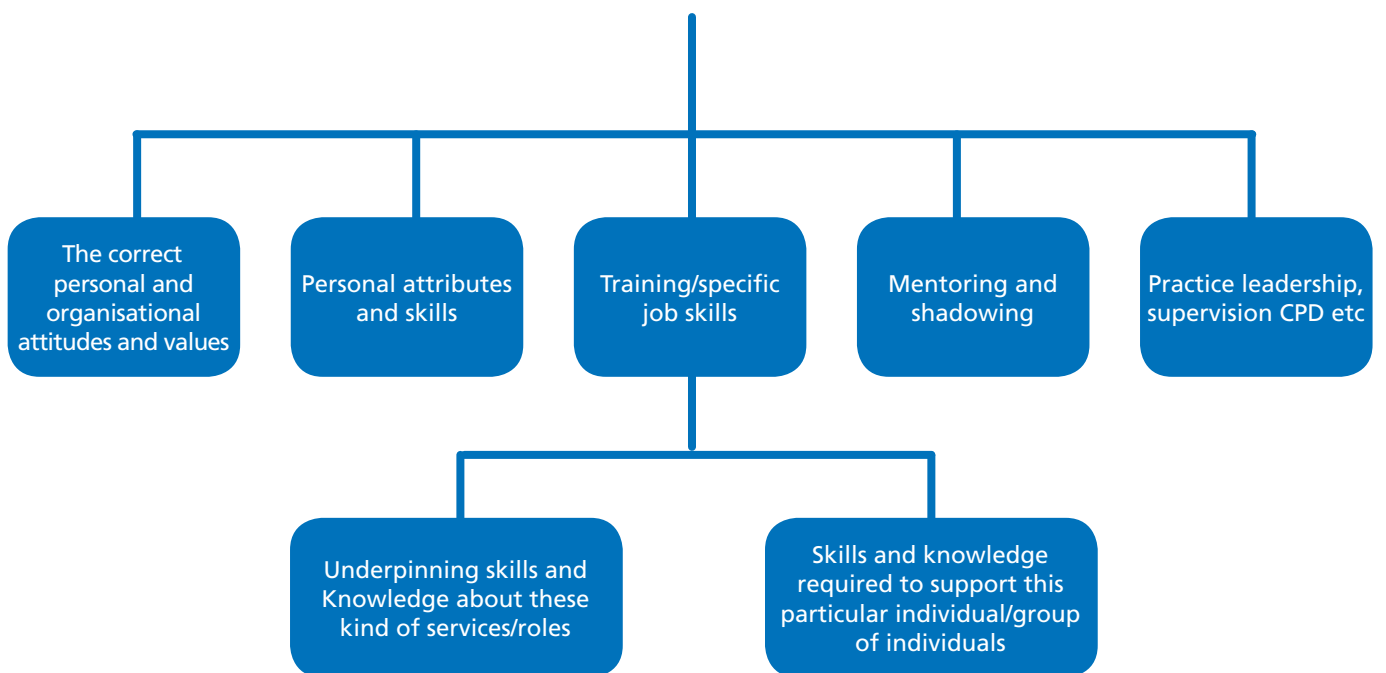
... ..

... ..

... ..

... ..

...well, it's not just about the content of the course, it's about the way it's delivered. It's about the quality of the teaching and the support that's available. It's about the way that the course is designed to meet the needs of the individual learner. It's about the way that the course is delivered in a way that is engaging and interactive. It's about the way that the course is delivered in a way that is flexible and adaptable. It's about the way that the course is delivered in a way that is accessible to all. It's about the way that the course is delivered in a way that is relevant to the needs of the individual learner.



• / • • / •

אם נסתכל על המערכת הזו, נראה לנו שיש לה כמה מאפיינים חשובים. ראשית, המערכת היא דינמית, כלומר היא יכולה להשתנות ולהתפתח לאורך זמן. שנית, המערכת היא מבוזרת, כלומר אין לה מרכז שליטה יחיד. שלישית, המערכת היא פתוחה, כלומר היא יכולה להיחשף לסביבתה ולקבל ממנה משאבים. אלו הם מאפיינים שיוצרים את היכולת של המערכת להתמודד עם שינויים ולשרוד.

1) אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים

אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
הערכת תוכנית לימודים היא תהליך של בדיקת התאמת התוכנית ליעדיה ולצורכי הלומדים. תהליך זה כולל:
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים

2) אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים

אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
הערכת תוכנית לימודים היא תהליך של בדיקת התאמת התוכנית ליעדיה ולצורכי הלומדים. תהליך זה כולל:
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים

3) אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים

אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
הערכת תוכנית לימודים היא תהליך של בדיקת התאמת התוכנית ליעדיה ולצורכי הלומדים. תהליך זה כולל:
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים

4) אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים

אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
הערכת תוכנית לימודים היא תהליך של בדיקת התאמת התוכנית ליעדיה ולצורכי הלומדים. תהליך זה כולל:
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים
- אסטרטגיה להערכת תוכנית לימודים



א. פונקציה רצופה

הפונקציה $f: X \rightarrow Y$ נקראת רצופה אם לכל $x_0 \in X$ ולכל $\epsilon > 0$ קיים $\delta > 0$ כזה שכל $x \in X$ המקיים $|x - x_0| < \delta$ מקיים $|f(x) - f(x_0)| < \epsilon$.

דוגמה

הפונקציה $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ נתונה על ידי $f(x) = x^2$ היא רצופה. נבדוק זאת עבור $x_0 = 1$ ו- $\epsilon > 0$ נתון. נבחר $\delta = \sqrt{\epsilon}$. אז לכל $x \in \mathbb{R}$ המקיים $|x - 1| < \delta$ מתקיים $|f(x) - f(1)| = |x^2 - 1| = |x - 1| \cdot |x + 1| < \delta \cdot (1 + \delta) = \sqrt{\epsilon} \cdot (1 + \sqrt{\epsilon}) < \epsilon$ עבור $\epsilon < 1$. עבור $\epsilon \geq 1$ נבחר $\delta = 1$ ונבדוק שכל x המקיים $|x - 1| < 1$ מקיים $|x^2 - 1| < \epsilon$.

תכונות פונקציה רצופה

אם $f: X \rightarrow Y$ רצופה ו- $g: Y \rightarrow Z$ רצופה, אז $g \circ f: X \rightarrow Z$ רצופה. אם $f: X \rightarrow Y$ רצופה ו- $g: Y \rightarrow Z$ רצופה, אז f רצופה. אם $f: X \rightarrow Y$ רצופה ו- $g: Y \rightarrow Z$ רצופה, אז f רצופה.

פונקציה רצופה ופונקציה רציפה

הפונקציה $f: X \rightarrow Y$ נקראת רציפה אם לכל $x_0 \in X$ ולכל $\epsilon > 0$ קיים $\delta > 0$ כזה שכל $x \in X$ המקיים $|x - x_0| < \delta$ מקיים $|f(x) - f(x_0)| < \epsilon$. הפונקציה $f: X \rightarrow Y$ נקראת רציפה אם לכל $x_0 \in X$ ולכל $\epsilon > 0$ קיים $\delta > 0$ כזה שכל $x \in X$ המקיים $|x - x_0| < \delta$ מקיים $|f(x) - f(x_0)| < \epsilon$.



1.3.2.3. The 'big' picture

As a coach, you should be able to identify and describe the various components of a training session, and be able to explain the rationale for each component. This includes the warm-up, the main body of the session, and the cool-down.

1.3.2.4. Warm-up

The warm-up is a crucial part of any training session. It prepares the player's body for the physical demands of the game, and helps to prevent injury. It should include cardiovascular exercise, stretching, and specific drills related to the game.

1.3.2.5. Main body

The main body of the session is where the majority of the training takes place. It should be structured to develop the player's technical, tactical, and physical skills. This includes drills, games, and individual exercises. The coach should ensure that the session is challenging and engaging for the players, and that they are learning from their experience. The session should also include a cool-down period to help the player's body recover from the physical demands of the training.



1. 2. 3. 4.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1) זכרון אורגני, זכרון סמלי, זכרון חושים, זכרון פרוצדורלי, זכרון מוטורי

זכרון אורגני: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של סיגלים כימיים או חשמליים. זכרון סמלי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של סימנים או סמלים. זכרון חושים: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של חושים. זכרון פרוצדורלי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של תוכניות פעולה. זכרון מוטורי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של תנועות גוף.

2) זכרון אורגני, זכרון סמלי, זכרון חושים, זכרון פרוצדורלי, זכרון מוטורי

זכרון אורגני: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של סיגלים כימיים או חשמליים. זכרון סמלי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של סימנים או סמלים. זכרון חושים: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של חושים. זכרון פרוצדורלי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של תוכניות פעולה. זכרון מוטורי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של תנועות גוף.

3) זכרון אורגני, זכרון סמלי, זכרון חושים, זכרון פרוצדורלי, זכרון מוטורי

זכרון אורגני: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של סיגלים כימיים או חשמליים. זכרון סמלי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של סימנים או סמלים. זכרון חושים: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של חושים. זכרון פרוצדורלי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של תוכניות פעולה. זכרון מוטורי: זכרון שבו המידע נשמר בצורה של תנועות גוף.



• 3.1.1. APL

▶ 3.1.1.1

- 1950년대 말, 미국에서 개발된 프로그래밍 언어로, 수학적 표현을 컴퓨터가 이해할 수 있는 형태로 변환하는 데 사용된다.
- 1960년대 초, IBM 7090 컴퓨터에 포트되었다.
- 1960년대 말, IBM 7090 컴퓨터에 포트되었다.

▶ 3.1.1.2. 3.1.1.1

수학적 표현을 컴퓨터가 이해할 수 있는 형태로 변환하는 데 사용된다.

▶ 3.1.1.3. 3.1.1.1 (3.1.1.1.1) 3.1.1.1.1

- 1950년대 말, 미국에서 개발된 프로그래밍 언어로, 수학적 표현을 컴퓨터가 이해할 수 있는 형태로 변환하는 데 사용된다.
- 1960년대 초, IBM 7090 컴퓨터에 포트되었다.
- 1960년대 말, IBM 7090 컴퓨터에 포트되었다.

$\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial \phi}{\partial x} \right) = \frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial \phi}{\partial x} \right) \right)$

$\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial \phi}{\partial x} \right) = \frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial \phi}{\partial x} \right) \right)$

$\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial \phi}{\partial x} \right) = \frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{\partial \phi}{\partial x} \right) \right)$



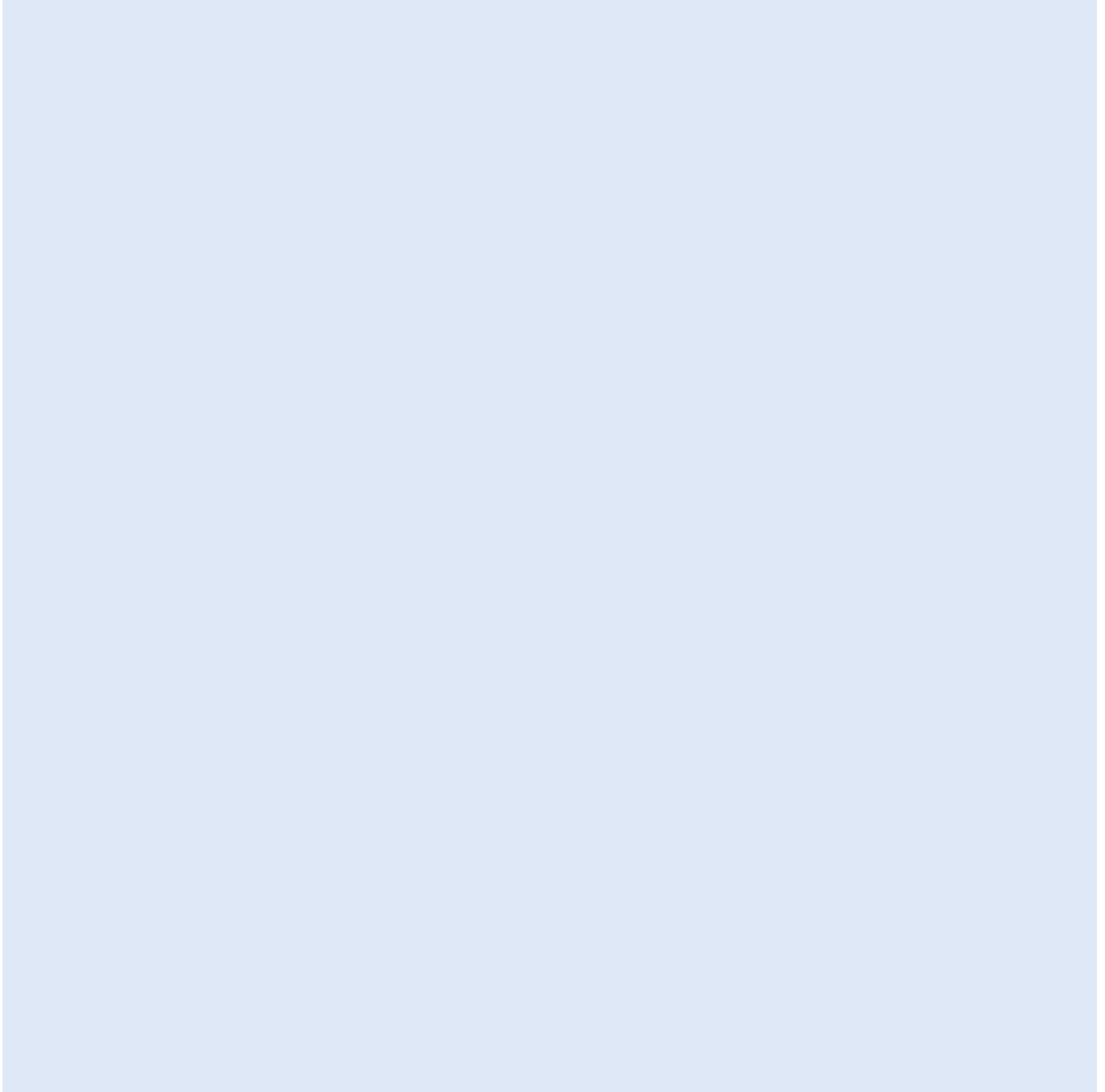
אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו

אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו. אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו. אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו.

אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו. אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו. אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו.

אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו. אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו. אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו.

אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו. אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו. אנחנו מודים לך על כל מה שאתה עושה בשבילנו.



- **Team** -
- **Service** -
- **Local area/regional planning** -

“ ”

“ ”

